

המורה כאדם לומד	ניהול ההוראה והחינוך	מומחיות בתחום התוכן ובהוראתו	מחויבות לתלמידים/תלמידות בית הספר*
<p>למידה והתמקצעות לאורך החיים (רק בהערכת מועמדים/ות לקביעות)</p> <p>מסתייע בבעלי תפקידים באגף (מדריכים) לזיהוי צורכי ההתפתחות שלו ומשקיע זמן בהתפתחות אישית מתוך הנעה פנימית. משתתף באופן סדיר במסגרות לפיתוח מקצועי בתחום הוראת המחוננים.</p>	<p>תכנון ההוראה וארגונה</p> <p>מתאים את מטרות השיעורים לידע, למיומנויות (קוגניטיביות רגשיות וחברתיות) ולערכים בהלימה לצרכי התלמידים/ות, ולמאפייני החשיבה והלמידה הייחודיים של התלמידים המחוננים תוך שילוב סביבות למידה מגוונות (כולל סביבות מתוקשבות).</p>	<p>הבניית ידע ופיתוח חשיבה</p> <p>מגלה בקיאות בתחום הדעת ומבין רעיונות, מושגים, עקרונות ותהליכים הכלולים בו.</p> <p>בקיאות במתווה הליבה להוראת מחוננים ומצטיינים על כל ציריו</p> <p>מכיר ומיישם מיומנויות ודרכי חקר מרכזיות. מתבטא בשפה מקצועית תקנית בכתב ובעל פה. משתמש במגוון דרכים להבניית ידע ולטיפוח רמות חשיבה גבוהות, עידוד סקרנות וחשיבה יצירתית.</p>	<p>קשר עם תלמידים/תלמידות בית הספר*</p> <p>קשר מכבד, מבטא חום ודאגה ומבוסס אמון. פועל לפתרון בעיותיהם וצרכיהם תוך שמירה על פרטיותם, זכויותיהם וכבודם.</p>
<p>למידה מתוך חקר העשייה</p> <p>משתתף פעיל במפגשי הלמידה שבמרכז וכן בימי הפיתוח המקצועי הארציים שמארגן האגף/המחוז. מבצע רפלקציה על הלמידה השוטפת</p>	<p>יישום תהליכי הוראה וחינוך</p> <p>משתמש בשיטות הוראה מגוונות ומותאמות להשגת מטרות השיעור ולצורכי התלמידים/ות. משתף ומערב את תלמידים/ות בלמידה. מקפיד על נורמות התנהגות, מטפל בהפרעות ובהתנגדויות בענייניות ובשיקול דעת תוך שמירה על יחס מכבד.</p>	<p>פיתוח מיומנויות רגשיות וחברתיות</p> <p>מכיר ומשלב תכניות לפיתוח מיומנויות רגשיות וחברתיות וטיפוח אקלים חינוכי מיטבי בהוראתו. מעודד שיח רגשי ופעילויות חברתיות.</p>	<p>מענה מותאם אישית</p> <p>מזהה צרכים ייחודיים, מגלה רגישות לגיוון ולשונות חברתית ומתאים מענים הולמים. מאתר נקודות חוזק/תחומי עניין של התלמידות והתלמידים ונותן מענה בעשייה החינוכית השוטפת. מבטא ציפיות גבוהות תוך הכרה בייחודיותם/ן</p>
<p>למידה עם עמיתים (רק בהערכת מועמדים/ות לקביעות)</p> <p>מתכנן תהליכי ההוראה בתחומי הדעת. משתף את עמיתיו בהתלבטויות ובקשיים שעולים במהלך עבודתו כמו גם בתהליכי הוראה ולמידה מוצלחים.</p>	<p>הערכה ומשוב</p> <p>עושה שימוש מושכל בכלי הערכה המותאם "תהודה" שפותח במרכז. מנתח ומסיק מסקנות מממצאי ההערכה המעצבת והמסכמת. מעריך את התקדמות התלמידים/ות כחלק משגרת ה"ה" ומשתמש בתוצאות לבניית תכנית פעולה לתלמידים ולכיתה. משתמש במשוב כאמצעי לקידום הלמידה.</p>	<p>חינוך לערכים</p> <p>משלב תכנים, סוגיות ודילמות מוסריות, אקטואליות ומחיי התלמידות והתלמידים בהוראתו ובפעילות הכיתתית. מהווה דוגמה אישית בהתנהגותו.</p>	<p>שותפויות להצלחת התלמידים והתלמידות ומרכז המחוננים והמצטיינים</p> <p>מזהה את הגורמים המקצועיים שיכולים לסייע בפתרון קשיים/דילמות, מתייעץ ומיישם את ההמלצות. משתלב בעבודת הצוות.</p>

אתיקה מקצועית

אינו עומד בנדרש	עומד באופן חלקי	עומד בנדרש	מרכיב
			שומר/ת על שפה מכבדת עם תלמידים ועמיתים
			מקיים /ת את הוראות הממונים עליו/ עליה
			מתנהל/ת בהלימה להוראות ולנהלים החלים על עובדי מדינה ועובדי הוראה בפרט
			שומר/ת על תדמיתו ושמו הטוב של בית הספר ומשרד החינוך (שירות המדינה)
			מקפיד/ה על נוכחות בעבודה ומעדכן את הממונים עליו על היעדרויותיו מבעוד מועד
			מקפיד/ה על יושרה ואמינות
			אחר: